

<b>PHF-paed-AP 9</b>		<b>Theorie der Pädagogik</b>	
<b>1</b>	<b>Modulverantwortliche(r)</b> Prof. Dr. Wilhelm Brinkmann		
<b>2</b>	<b>Studiengang</b> 1-Fach Master of Arts 90 LP Pädagogik	<b>Status (P, WPF, W)</b> Pflichtmodul	
<b>3</b>	<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	<b>Turnus</b> jährlich, im Sommer- und Wintersemester	
<b>4</b>	<b>Semesterlage</b> 2. & 3. Semester	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>LP/ Workload</b> 8 LP/ 240
<b>5</b>	<b>Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status</b>		
	Vorlesung: Differentielle Pädagogik: Einheit und Vielfalt (2. Sem.)	2 LP, 2 SWS, Pflicht	
	Vorlesung: Allgemeine Pädagogik: Theorien und Modelle (3. Sem.)	2 LP, 2 SWS, Pflicht	
	Seminar: Pädagogik als Wissenschaft: Denkformen und Richtungen (3. Sem.)	4 LP, 2 SWS, Gruppen zu jeweils 30 Personen, Pflicht	
<b>6</b>	<p><b>Lehrinhalte</b></p> <p>Das Modul orientiert über die zunehmende Spezialisierung und Ausdifferenzierung der Pädagogik in ihren Teildisziplinen im deutschen Sprachraum und bietet eine Übersicht über die Vielfalt konkurrierender Theorien und Modelle sowie neue Entwicklungsperspektiven der Allgemeinen Pädagogik. Ferner führt das Modul in wissenschaftstheoretische Grundlagen, in den wissenschaftsgeschichtlichen Stand der Paradigmen- und Richtungsdiskussion sowie in Denkformen wissenschaftlicher Pädagogik ein. Dabei werden geisteswissenschaftliche Denkformen und Methoden (Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik, Transzendental Kritik) sowie erfahrungswissenschaftliche Forschungsansätze (historische und empirische Bildungsforschung) berücksichtigt und verglichen.</p> <p><b>Inhalte AP 9-1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Differentielle Pädagogik nimmt allgemeine pädagogische Fragen, Phänomene und Zusammenhänge in speziellen konkreten Handlungs- und Forschungsfeldern in den Blick. Dies soll verdeutlicht werden unter anderem am Beispiel</li> <li>• der Spezialisierung und Ausdifferenzierung in der pädagogischen Praxis (zum Beispiel Familie, Kindertagesstätte, Schule, Heim, Museum usw.),</li> <li>• der Herausforderungen durch den gesellschaftlichen Wandel (Medien, Frieden, Freizeit, Gesundheit, Umwelt) sowie der didaktischen und methodischen Ausgestaltung spezieller Tätigkeiten (u. a. Sport, Kunst)</li> <li>• und der Verselbstständigung und Pädagogisierung sozialer Subsysteme, Berufsfelder und Lebensbereiche (u. a. Sozialpädagogik, Schulpädagogik, Medienpädagogik, Berufs- und Wirtschaftspädagogik).</li> </ul>		

	<p><b>Inhalte AP 9-2:</b></p> <p>In diesem Seminar werden theoretische Fragen erörtert, die sich mit dem Allgemeinen der Pädagogik und seiner Diskussion in der Disziplin befassen. Dabei stehen jeweils die Aufgaben, die Inhalte und die speziellen Herausforderungen der Entwürfe einer Allgemeinen Pädagogik im Vordergrund. Diskutiert und verglichen werden die in der gegenwärtigen Fachdiskussion dominierenden und konkurrierenden Theorien und Modelle einer Allgemeinen Pädagogik im Hinblick jeweils auf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Besonderheiten, Gemeinsamkeiten und Unterschiede sowie</li> <li>• ihre jeweilige Leistungsfähigkeit, ihre Reichweite und ihre Grenzen.</li> </ul> <p><b>Inhalte AP 9-3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissenschaftstheoretische Paradigmen der Pädagogik und Bilanz der Paradigmen Diskussion</li> <li>• wissenschaftshistorische, forschungslogische und grundlagentheoretische Voraussetzungen der pädagogischen Forschung.</li> <li>• Denkformen und Methoden pädagogischer Forschung: Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik Transzendental Kritik und neuere Theorieansätze in der wissenschaftlichen Pädagogik: historische und empirische Bildungsforschung, Systemtheorie usw.)</li> </ul>
7	<p><b>Lernziele</b></p> <p>Das Modul leistet einen Beitrag zur Vermittlung fachlicher Kompetenz zur Einschätzung der grundlegenden Gemeinsamkeiten und der bedeutsamen Unterschiede zwischen der Allgemeinen Pädagogik, der Erziehungswissenschaft und der Differentiellen Pädagogik, zur Gewichtung der Relation zwischen den einzelnen fachlichen Gebieten und Teildisziplinen sowie zur Beurteilung der Auseinandersetzungen um wissenschaftshistorische, forschungslogische, wissenssoziologische und grundlagentheoretische Voraussetzungen und Grundannahmen im aktuellen pädagogischen Diskurs. Die in diesem Modul angestrebte Reflexion auf Wissenschaftstheorie und Geschichte, Erkenntnistheorie und Methodologie leistet ferner einen Beitrag zur reflexiven Kompetenz, um Theorien und Modelle systematisch analysieren und den jeweiligen Theoriegehalt in seiner Kohärenz, Validität und Relevanz beurteilen zu können. Lernziele sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis und Wissen über das Allgemeine der Pädagogik und seiner Bezüge bzw. seiner Abgrenzungen zu den Teildisziplinen.</li> <li>• Kenntnis und Wissen über Wissenschaftsgebiete und Berufsfelder ausgewählter Bereiche der Differentiellen Pädagogik.</li> <li>• Verstehen der wissenschaftstheoretischen Bedingungen und historischen Entwicklung des wissenschaftlichen Ausdifferenzierungsprozesses innerhalb der Pädagogik.</li> <li>• Wissen und vertiefte Kenntnisse über Denkformen, erkenntnistheoretische Überlegungen und Methodologie der Erziehungswissenschaft sowie Kenntnis der unterschiedlichen Wissenschaftsparadigmen pädagogischer Theoriebildung.</li> <li>• Verstehen der Pluralität systematischer Zugangsweisen innerhalb der wissenschaftlichen Pädagogik.</li> <li>• Fähigkeit zur Analyse und systematischen Reflexion hinsichtlich der Relation und konnektiven Struktur zwischen Allgemeiner und Differentieller Pädagogik.</li> </ul>

<b>8</b>	<b>Prüfungsleistungen</b>
	Seminar: Differentielle Pädagogik: Einheit und Vielfalt
	Seminar: Allgemeine Pädagogik: Theorien und Modelle
	Seminar: Pädagogik als Wissenschaft: Denkformen und Richtungen
	Modulabschlussklausur (benotet)
<b>9</b>	<b>Empfehlungen</b>
	Vorkenntnisse:
	Ergänzungsmodule:
	Folgemodule:
	<b>Literaturempfehlungen (Auswahl)</b>
	<p>BENNER, Dietrich: Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim, dritte Auflage 1996.</p> <p>BENNER, Dietrich: Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft. Weinheim 1991.</p> <p>BENNER, Dietrich/ TENORTH, Heinz-Elmar (Hg.): Bildungsprozesse und Erziehungsverhältnisse im 20. Jahrhundert. Praktische Entwicklungen und Formen der Reflexion im historischen Kontext. 42. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim/ Basel 2000.</p> <p>BENNER, Dietrich/OELKERS, Jürgen (Hg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim und Basel 2004</p> <p>BORELLI, Michele (Hg.): Deutsche Gegenwartspädagogik. Band I. Baltmannsweiler 1993.</p> <p>BORELLI, Michele/ RUHLOFF, Jörg (Hg.): Deutsche Gegenwartspädagogik. Band II. Baltmannsweiler 1996.</p> <p>BORELLI, Michele/ RUHLOFF, Jörg (Hg.): Deutsche Gegenwartspädagogik. Band III: Interdisziplinäre Verflechtungen, intradisziplinäre Differenzierungen. Baltmannsweiler 1998.</p> <p>BREINBAUER, Ines M.: Einführung in die Allgemeine Pädagogik. Wien, zweite Auflage 1998.</p> <p>Brinkmann, Wilhelm/ Harth-Peter, Waltraud (Hg.): Freiheit – Geschichte – Vernunft. Grundlinien geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Würzburg 1997.</p> <p>BRINKMANN, Wilhelm (Hg.): Differentielle Pädagogik. Eine Einführung. Donauwörth 2001.</p> <p>BRINKMANN, Wilhelm/ PETERSEN, Jörg (Hg.): Theorien und Modelle der Allgemeinen Pädagogik. Eine Orientierungshilfe für Studierende der Pädagogik und in der pädagogischen Praxis Tätige. Donauwörth 1998.</p> <p>FLITNER, Wilhelm: Allgemeine Pädagogik. Stuttgart 1950, 15. Auflage 1997.</p> <p>FUHR, Thomas/ SCHULTHEIS, Klaudia: Zur Sache der Pädagogik. Auf der Suche nach dem Gegenstand der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. 1999.</p> <p>GAMM, Hans-Jochen: Allgemeine Pädagogik. Die Grundlagen von Erziehung und Bildung in der bürgerlichen Gesellschaft. Reinbek bei Hamburg 1979.</p> <p>HERBART, Johann Friedrich: Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. Hg. von Hermann Holstein. Bochum, 6. Auflage 1983 (zuerst Göttingen 1806).</p> <p>HOFFMANN, Dietrich/ NEUMANN, Karl (Hg.): Die gegenwärtige Struktur der Erziehungswissenschaft. Zum Selbstverständnis einer undisziplinierten Disziplin. Weinheim 1998.</p> <p>HOFMANN, Franz (Hg.): Allgemeine Pädagogik als Anliegen pädagogischer Grundlagenfor-</p>

	<p>schung. Halle an der Saale 1979.</p> <p>LASSAHN, Rudolf: Grundriß einer Allgemeinen Pädagogik. Heidelberg 1981, dritte Auflage 1993.</p> <p>RÖHRS, Hermann: Allgemeine Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in die erziehungswissenschaftlichen Aufgaben und Methoden. Weinheim 1969, vierte Auflage 1993.</p> <p>SCHLEIERMACHER, Friedrich E. D.: Grundzüge der Erziehungskunst. (Pädagogische Vorlesungen aus dem Jahre 1826). Hg. von Jens Brachmann und Michael Winkler. Frankfurt am Main 2000.</p> <p>TREML, Alfred K.: Allgemeine Pädagogik. Grundlagen, Handlungsfelder und Perspektiven der Erziehung. Stuttgart 2000.</p>
--	---