

<b>PHF-paed-AP 7</b>		<b>Geschichte der Pädagogik</b>	
<b>1</b>	<b>Modulverantwortliche(r)</b> Prof. Dr. Wilhelm Brinkmann		
<b>2</b>	<b>Studiengang</b> 1-Fach Master of Arts 90 LP Pädagogik	<b>Status (P, WPF, W)</b> Pflichtmodul	
<b>3</b>	<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	<b>Turnus</b> jährlich, im Winter- und Sommersemester	
<b>4</b>	<b>Semesterlage</b> 1. & 2. Semester	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>LP/ Workload</b> 8 LP/ 240
<b>5</b>	<b>Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status</b>		
	Vorlesung: Geschichte der Pädagogik (1. Sem.)	2 LP, 2 SWS	
	Seminar: Klassiker pädagogischen Denkens (1. Sem.)	4 LP, 2 SWS, jeweils 30 Personen	
	Vorlesung: Pädagogik der Gegenwart (2. Sem)	2 LP, 2 SWS	
<b>6</b>	<p><b>Lehrinhalte</b></p> <p>Das Modul stellt pädagogische Theorieansätze in ihrem historisch-gesellschaftlichen Entstehungszusammenhang vor sowie die Entwicklung der Pädagogik als Wissenschaft unter geistes- und sozialgeschichtlichen wie unter personen- und institutionengeschichtlichen Aspekten und in Bezug auf aktuelle pädagogische Fragestellungen dar. In der zeitlichen Dimension behandelt das Modul die Entwicklung pädagogischen Denkens und pädagogischer Einrichtungen von den frühen orientalischen Hochkulturen bis in die Gegenwart Im einzelnen geht es um:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände, Fragestellungen und Methoden pädagogischer Historiographie.</li> <li>• die Beschäftigung mit der historischen Aufgabe der Erziehung als Vermittlung des nicht-genetischen Erbes und als intentionaler Begleitung von Lernprozessen sowie mit der Vielfalt der historisch-kulturell variierenden Institutionen und Organisationsformen.</li> <li>• den geschichtlich-gesellschaftlichen Prozess der Ausdifferenzierung, Spezialisierung und Professionalisierung von Erziehung sowie der Scholarisierung und der Pädagogisierung der Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Vorlesungsinhalte AP7-1:</b></p> <p>Behandelt werden insbesondere die folgenden Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände, Fragestellungen und Methoden der Historischen Pädagogik.</li> <li>• Entwicklungsgeschichte des pädagogischen Denkens von dem Alten Orient bis zur Gegenwart.</li> <li>• Geschichte von schulischen und außerschulischen Erziehungs- und Bildungseinrichtungen.</li> </ul>		

	<p><b>Seminarinhalte AP7-2:</b></p> <p>In diesem Seminar werden insbesondere folgende Themen bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Epochen aus der Geschichte pädagogischen Denkens;</li> <li>• Klassiker und berühmte Außenseiter der Pädagogik;</li> </ul> <p><b>Vorlesungsinhalte AP7-3:</b></p> <p>Behandelt werden insbesondere die folgenden Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsverlauf und Epochen des pädagogischen und erziehungswissenschaftlichen Denkens seit der Industrialisierung (Entstehung und Entwicklung der Pädagogik als Wissenschaft, Herbartianismus, Erziehung im Kaiserreich, die Rolle der Pädagogik im Ersten Weltkrieg, Reformpädagogik, Pädagogik zwischen 1933 und 1945, Pädagogik 1945 bis 1990 in Ost- und Westdeutschland, Pädagogik am Beginn des 21. Jahrhunderts, Globalisierung und die Folgen für die Pädagogik etc.).</li> <li>• Disziplin- und Professionsgeschichte.</li> <li>• Entwicklung grundlegender Paradigmen (Geisteswissenschaftliche Pädagogik, Empirische Erziehungswissenschaft, Kritische Erziehungswissenschaft, transzendental-kritische Pädagogik, phänomenologische Pädagogik, materialistische Pädagogik etc.; Bilanz des Paradigmenstreites).</li> </ul>						
7	<p><b>Lernziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen der historisch invarianten Aufgabe der Erziehung (der Vermittlung und Aneignung des nicht-genetischen Erbes sowie der pädagogischen Begleitung der Lernprozesse, erwachsen zu werden) und der Vielfalt der historisch und kulturell variierenden Institutionen und Organisationsformen der Erziehung.</li> <li>• Wissen über die unterschiedlichen (geistes-, personen-, institutionen-, sozial- und mentalitätsgeschichtlicher) Blickwinkel pädagogischer Historiographie.</li> <li>• Verstehen der Geschichtlichkeit pädagogischer Phänomene, Vertiefung des Problembewußtseins, Weitung des Verständnishorizontes.</li> <li>• Kenntnis ausgewählter Klassiker und Epochen der Geschichte der Pädagogik.</li> <li>• Erkennen der Bedeutung der historischen Dimension für die pädagogische Theorie und Praxis.</li> </ul>						
8	<p><b>Prüfungsleistungen</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px dashed black;">Vorlesung: Geschichte der Pädagogik</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Seminar: Klassiker Pädagogischen Denkens</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Vorlesung: Pädagogik der Gegenwart</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">Modulabschlussklausur (benotet)</td> </tr> </table>	Vorlesung: Geschichte der Pädagogik		Seminar: Klassiker Pädagogischen Denkens		Vorlesung: Pädagogik der Gegenwart	Modulabschlussklausur (benotet)
Vorlesung: Geschichte der Pädagogik							
Seminar: Klassiker Pädagogischen Denkens							
Vorlesung: Pädagogik der Gegenwart	Modulabschlussklausur (benotet)						
9	<p><b>Empfehlungen</b></p> <p>Vorkenntnisse:</p> <p>Ergänzungsmodule: keine</p> <p>Folgemodule:</p>						

### **Literaturempfehlungen (Auswahl)**

- ALT, Robert: Bilderatlas zur Schul- und Erziehungsgeschichte. 2 Bände. Berlin 1965.
- BÖHM, Winfried: Geschichte der Pädagogik. Von Platon bis zur Gegenwart. München 2004.
- DOLCH, Josef: Lehrplan des Abendlandes. Zweieinhalb Jahrtausende seiner Geschichte. Ratingen 1959, dritte Auflage 1971.
- DOLLINGER, Bernd: Klassiker der Pädagogik. Die Bildung der modernen Gesellschaft. Wiesbaden 2006.
- GÜNTHER, Karl-Heinz u. a. (Hg.): Geschichte der Erziehung. Berlin (Volk und Wissen Volkseigener Verlag), zuletzt 1987 (dazu Quellen zur Geschichte der Erziehung, ausgewählt von Karl-Heinz GÜNTHER u. a., zum Beispiel 7. Auflage 1975).
- HANDBUCH der deutschen Bildungsgeschichte. Band I-VI. Hg. von Christa Berg u. a. München 1987 ff.
- HERRLITZ, Hans-Georg/ HOPF, Wulf/ TITZE, Hartmut: Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis zur Gegenwart. Eine Einführung. Weinheim und München 1993.
- JOHANN GEORG Prinz von Hohenzollern/ LIEDTKE, Max (Hg.): Schreiber, Magister, Lehrer. Zur Geschichte und Funktion eines Berufsstandes. Bad Heilbrunn 1989.
- LATTMANN, Urs Peter/ METZ, Peter: Bilden und Erziehen. Pädagogische Themen, Gestalten und Epochen. Donauwörth und Luzern. 2. Auflage 2006.
- LUNDGREEN, Peter: Sozialgeschichte der deutschen Schule im Überblick. Teil I: 1770-1918. Teil II: 1918-1980. Göttingen 1980, 1981.
- MÄRZ, Fritz: Personengeschichte der Pädagogik. Ideen – Initiativen – Illusionen. Bad Heilbrunn 1998.
- MUSOLF, Hans-Ulrich/ HELLEKAMPS, Stephanie: Geschichte des pädagogischen Denkens. München und Wien 2006.
- PÖPPEL, Karl Gerhard: Problemgeschichte der Pädagogik. Grundzüge und Beispiele – Eine Einführung. Hildesheim u. a. 2005.
- REBLE, Albert: Geschichte der Pädagogik. Stuttgart (Klett-Cotta), 21. Auflage 2004 (dazu seit 1971 zwei Dokumentationsbände).
- SCHEUERL, Hans (Hg.): Klassiker der Pädagogik I und II. München 1979.
- SCHIFFLER, Horst/ WINKELER, Rolf: Tausend Jahre Schule. Eine Kulturgeschichte des Lernens in Bildern. Stuttgart/ Zürich 1985, dritte Auflage 1991.
- TENORTH, Heinz-Elmar: Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung. Weinheim und München 1988, vierte, erweiterte Auflage 2008.
- TENORTH, Heinz-Elmar (Hg.): Klassiker der Pädagogik. Neuauflage. 2 Bände. München 2003.
- TREML, Alfred K.: Pädagogische Ideengeschichte. Ein Überblick. Stuttgart 2005.
- ZIERER, Klaus/ SAALFRANK, Wolf-Thorsten (Hg.): Zeitgemäße Klassiker der Pädagogik. Paderborn u. a. 2010.