

| | | | |
|----------------------|---|--|-------------------------------|
| PHF-paed-AP10 | | Feldforschung (Vertiefung) | |
| 1 | Modulverantwortliche(r) Prof. Dr. W.J. Brinkmann | | |
| 2 | Studiengang Master 70 LP Pädagogik | Status WPF | |
| 3 | Zugangsvoraussetzungen keine | Turnus Jährlich, beginnend im Wintersemester | |
| 4 | Semesterlage 3 & 4 | Dauer 2 | LP/ Workload 8/ 240 |
| 5 | Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status | | |
| | Seminar: Pädagogische Ethnographie | 4LP, 2 SWS, 30 Personen, Wahlpflicht | |
| | Seminar: Pädagogische Kasuistik | 4 LP, 2 SWS, 30 Personen, Wahlpflicht | |
| 6 | <p>Lehrinhalte</p> <p>Das Wahlpflichtmodul Feldforschung zeigt Forschungsfelder, Theorien, Methoden und Methodologien der ethnographischen Forschung und der Kasuistik in der Pädagogik auf.</p> <p>In dem Seminar Pädagogische Ethnographie werden die Methoden und Verfahrensweisen der Pädagogischen Ethnographie und ihre theoretischen Ansätze behandelt. Perspektiven der ethnographischen Forschung für den Erziehungswissenschaftler werden aufgezeichnet. Ein besonderes Augenmerk richtet sich auf erziehungswissenschaftliche Beobachtungsgegenstände und Felder, dabei steht die sinnverstehende Erschließung der Phänomene pädagogischer Felder, anhand derer sich pädagogisches Handeln strukturiert, im Vordergrund.</p> <p>In dem Seminar Pädagogische Kasuistik wird Kasuistik als der Prozess der Interpretation und Analyse von Dokumenten und Fällen der pädagogischen Praxis verstanden, Kasuistik als Anfang und Ursprung pädagogischer Theorie. Pädagogische Phänomene werden systematisiert, interpretiert und analysiert, von der Fallbeobachtung über die Falldarstellung zur Fallanalyse und Fallkritik. Falldarstellung und Fallanalyse sollen dabei als deskriptive und analytische Hilfsmittel das Wahrnehmen und Verstehen, Beschreiben und Interpretieren, das Argumentieren, Diskutieren und Beurteilen pädagogischer und pädagogisch relevanter Themen, Sachverhalte und Situationen strukturieren und die Auseinandersetzung mit den jeweiligen berufsfeldbezogenen Inhalten vertiefen.</p> <p>Das Modul dient ferner der Evaluation pädagogischen Handelns; es liefert einen Beitrag zur Entwicklung interpretativer und operativer Kompetenz, indem es die pädagogischen Interventions- und Vermittlungsformen im Feld in den Blick nimmt und die Reflexion über die im Studium erlernten theoretischen Grundlagen mit den im Praktikum kennengelernten spezifischen Vollzugsformen in Beziehung setzt, um ein berufs- und professionsspezifisches Urteilsvermögen zu schärfen.</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------|--------|--|--------------------------|
| | <p>Seminarinhalte AP 10-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forschungsfelder und Forschungsgegenstände pädagogischer Ethnographie; • Fragestellungen, Methoden und Forschungswege ethnographischer Feldforschung • Methodische und methodologische Aspekte des Verstehens • Beispiele ethnographischer Forschung <p>Seminarinhalte AP 10-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Grundlagen der pädagogischen Kasuistik und der dokumentarischen Methode; • Gegenstandsbereiche kasuistischer Forschung in der Pädagogik • Theorie und Methode der Fallbeobachtungen, Falldarstellungen, Fallanalysen und Fallkritik • Einübung in die methodische Vorgehensweise der Fallarbeit anhand der exemplarischen Auswertung von pädagogischen „Fällen“ unterschiedlicher Art. • Zugleich Forschungsseminar zur fachlichen Begleitung der Masterarbeiten | | | | | | |
| 7 | <p>Lernziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen über Forschungsfelder, Methoden und Techniken der pädagogischer Feldforschung • Kenntnis der methodischen Grundlagen der Pädagogischen Ethnographie • Kenntnis der Grundbegriffe und methodischen Fragestellungen der Pädagogischen Kasuistik und der dokumentarischen Methode • Aneignung und Anwendung der ethnographischen, der kasuistischen und der dokumentarischen Forschungsmethodik zur Fallbeobachtung, Falldarstellung und Fallanalyse in pädagogischen Forschungs- und Praxisfeldern • Verstehen der jeweiligen Grenzen von Theorie- und Professionswissen und Erkennen der spezifischen systematischen Anschlussmöglichkeiten theoriegeleiteter Studieninhalte für ein professionstypisches Orientierungs- und Handlungswissen • Fähigkeit zur Analyse, Kritik und Beurteilung der eigenen pädagogischen Erfahrungen am Leitfaden theoretischen und methodischen Grundwissens. | | | | | | |
| 8 | <p>Prüfungsleistungen</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Seminar: Pädagogische Ethnographie</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Bewertungsart: Präsentation über 30 Minuten</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Seminar: Pädagogische Kasuistik</td> <td style="padding: 5px;">(8 LP)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">Bewertungsmodus: benotet</td> </tr> </table> | Seminar: Pädagogische Ethnographie | Bewertungsart: Präsentation über 30 Minuten | Seminar: Pädagogische Kasuistik | (8 LP) | | Bewertungsmodus: benotet |
| Seminar: Pädagogische Ethnographie | Bewertungsart: Präsentation über 30 Minuten | | | | | | |
| Seminar: Pädagogische Kasuistik | (8 LP) | | | | | | |
| | Bewertungsmodus: benotet | | | | | | |
| 9 | <p>Empfehlungen</p> | | | | | | |

Literaturempfehlungen (Auswahl)

BEER, Bettina (Hg.): Methoden und Techniken der Feldforschung. Berlin 2003.

BILLER, Karlheinz: Pädagogische Kasuistik. Eine Einführung. Baltmannsweiler 1988.

BINNEBERG, Karl (Hg.): Pädagogische Fallstudien. Frankfurt u. a. 1997

BOHNSACK, Ralf/ NENTWIG-GESEMANN, Iris/ NOHL, Arnd-Michael (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Wiesbaden, zweite Auflage 2007.

BOHNSACK, Ralf/ MAROTZKI, Winfried/ MEUSER, Michael (Hg.): Hauptbegriffe qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, zweite Auflage 2006.

DEWE, Bernd/ KURTZ, Thomas (Hg.): Reflexionsbedarf und Forschungsperspektiven moderner Pädagogik. Fallstudien zur Relation zwischen Disziplin und Profession. Opladen 2000.

FLICK, Uwe: Qualitative Sozialforschung-Eine Einführung. Reinbek 2002

- FRIEBERTSHÄUSER, Barbara: Ethnographische Forschungsmethoden. In: Faulstich-Wieland, Hannelore/ Faulstich Peter (Hg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek bei Hamburg 2008.
- FRIEBERTSHÄUSER, Barbara/ PRENGEL, Annedore (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim und München 3. überarbeitete Auflage 2010.
- GIRTLER, Roland: Methoden der qualitativen Sozialforschung. Anleitung zur Feldarbeit. Wien, vierte Auflage 2001.
- GIRTLER, Roland: Zehn Gebote der Feldforschung. Wien 2004.
- HEINER, M. (Hg.): Selbstevaluation in der sozialen Arbeit. Freiburg im Breisgau 1988.
- HEINZEL, Friederike, THOLE, Werner, CLOOS, Peter, KÖNGETER, Stefan (Hrsg.): „Auf unsicherem Terrain“: ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden 2010.
- HÜNERSDORF, Bettina/ MAEDER, Christoph/ MÜLLER, Burkhard (Hg.): Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim 2008.
- KELLE, Udo/ KLUGE, Susann: Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung Opladen 1999
- KERN, H. J.: Einzelfallforschung. Eine Einführung für Studierende und Praktiker. Weinheim 1997.
- KLAWE, Willy: Determinanten der Fortbildung von Mitarbeitern im sozialpädagogischen Feld. In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit, 29 (1978) 2, S. 64-70.
- KLAWE, Willy/ WIECKHORST, Wolfram: Praktikantinnen anleiten lernen. Seminare zur Qualifizierung von Anleitung – Konzeption, Erfahrungen, Materialien. Hg. von der Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung. Reihe: Sozialpädagogische Fortbildung. Dokumente und Materialien, Heft 47. Hamburg o. J. (1995).
- KLAWE, Willy/ WIECKHORST, Wolfram: PraktikantInnen anleiten lernen. In: Unsere Jugend (2002) 1, S. 24-29.
- LAMNEK, Siegfried: Qualitative Sozialforschung – Lehrbuch. Weinheim -Basel, 4. Auflage 2005
- MAYRING, Philipp: Einführung in die qualitative Sozialforschung. Weinheim, 5. Auflage 2002
- MÜLLER, Burkhard: Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Freiburg im Breisgau 1993, 2. überarbeitete Auflage 1994.
- OTTO, Hans-Uwe/ RAUSCHENBACH, Thomas/ VOGEL, Peter (Hg.): Erziehungswissenschaft: Lehre und Studium. Opladen 2002.
- OTTO, Hans-Uwe/ RAUSCHENBACH, Thomas/ VOGEL, Peter (Hg.): Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz. Opladen 2002.
- ROTH, Leo (Hg.): Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis. München, 2. Auflage 2001
- SCHRATZ, Michael/ THONHAUSER, Josef (Hg.): Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten. Anregungen und Beispiele für Aus- und Fortbildung. Innsbruck-Wien 1996.
- SPIEGEL, H. von: Aus Erfahrung lernen. Qualifizierung durch Selbstevaluation. Münster 1993.
- STUHR, Ulrich/DENEKE, Friedrich-W. (Hg.): Die Fallgeschichte. Beiträge zu ihrer Bedeutung als Forschungsinstrument. Heidelberg 1993.
- WERNET, Andreas: Hermeneutik – Kasuistik – Fallverstehen. Eine Einführung. Stuttgart 2006.
- ZINNECKER, Jürgen: Pädagogische Ethnographie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 3 (2000) 3, S. 381-400.