

<b>PHF-paed-AP-1</b>		<b>Grundlagen der Pädagogik: Bestimmungen pädagogischen Handelns</b>	
<b>1</b>	<b>Modulverantwortliche(r)</b> Prof. Dr. Wilhelm Brinkmann		
<b>2</b>	<b>Studiengang</b> 2-Fächer Bachelor 70 LP Pädagogik	<b>Status (P, WPF, W)</b> <b>Pflicht</b>	
<b>3</b>	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> keine	<b>Turnus</b> jährlich, beginnend im Wintersemester	
<b>4</b>	<b>Semesterlage</b> 1.+ 2. Semester	<b>Dauer</b> zwei Semester	<b>LP / Workload</b> 8 LP/ 240 Stunden
<b>5</b>	<b>Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status</b>		
	Vorlesung AP1-1: Grundformen pädagogischen Handelns	2 LP, 2 SWS, Pflicht	
	Seminar AP1-2: Institutions- und Organisationsformen der Erziehung (2. Sem)	4 LP, 2 SWS, jeweils 30 Personen, Pflicht	
	Vorlesung AP1-3: Aufwachsen in modernen Gesellschaften (2. Sem)	2 LP, 2 SWS, Pflicht	
<b>6</b>	<p><b>Lehrinhalte</b></p> <p>Das Modul gibt eine Einführung in gesellschaftliche, institutionelle und interaktionelle Bestimmungen der Erziehung und thematisiert idealtypische Handlungsformen der Erziehung im Kontext ihrer pädagogischen Professionsfelder. Vertieft werden dabei die vielfältigen wechselseitigen Zusammenhänge von Gesellschaft und Erziehung, die unterschiedlichen Institutions- und Organisationsformen der Erziehung sowie die konkreten beruflichen Arbeitsfelder und Einrichtungen der professionellen pädagogischen Tätigkeit. Im Lichte des Lernbegriffs werden in diesem Modul zugleich die gesellschaftlichen, die institutionellen und organisatorischen, die handlungstheoretisch-intentionalen und die operativ-prozessualen Bedingungen des Erziehens analysiert.</p> <p><b>Vorlesungsinhalte AP1-1:</b></p> <p>Thematisiert werden in der Vorlesung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Merkmale „pädagogischer Handlungen“ und „pädagogischer Interaktionen“;</li> <li>• das Verhältnis von Erziehen und Lernen;</li> <li>• Vollzugsformen der Erziehung: Zeigen und Arrangieren (Unterricht, Beratung, Arbeit, Spiel, Erlebnis etc.);</li> <li>• pädagogisch begründete Motivations- und Handlungsmotivationshilfen (Interessieren, Animieren, Ermutigen, Stimulieren, Aktivieren etc.).</li> </ul>		

	<p><b>Seminarinhalte AP1-2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und rechtlich-administrative Rahmenbedingungen pädagogischen Handelns;</li> <li>• Theorieansätze pädagogischer Institutionen und institutionellen pädagogischen Handelns;</li> <li>• Institutionalisierungsgrade pädagogischer Praxen;</li> <li>• Formen der Organisation in den einzelnen pädagogischen Berufsfeldern;</li> <li>• Veränderungsprozesse von pädagogischen Organisationen und ihre Bedeutung für die Entwicklung pädagogischer Handlungsfelder;</li> <li>• Beschreibung von pädagogischen Einrichtungen und Arbeitsfeldern.</li> </ul> <p><b>Vorlesungsinhalte AP 1-3:</b></p> <p>Thematisiert werden insbesondere die folgenden Sachverhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung als Reaktion auf die Tatsache der Entwicklung (Bernfeld)</li> <li>• Erziehung als Fortpflanzung der Gesellschaft (Paul Barth)</li> <li>• Historischer Wandel des Generationenverhältnisses;</li> <li>• Bedingungen und Strukturen der Kindheit und des Aufwachsens im Prozess der Modernisierung.</li> <li>• Risikofaktoren moderner Kindheit (Armut, Gewalt, Umweltbelastung, Migration usf.).</li> <li>• Kinderrechte, Partizipation von Kindern, Kinderschutz.</li> </ul>
7	<p><b>Lernziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen über institutionelle und rechtlich-administrative Bedingungen und Grundlagen pädagogischen Handelns in den jeweiligen Berufs- und Arbeitsfeldern;</li> <li>• Kenntnis der wichtigsten pädagogischen Handlungs- und Interaktionsformen;</li> <li>• Verstehen des pädagogischen Spannungsverhältnisses (zwischen den anthropologischen Voraussetzungen und den gesellschaftlichen Bestimmungen der Erziehung und der institutionell-organisatorischen Eingebundenheit pädagogischen Handelns);</li> <li>• Analyse der einzelnen pädagogischen Handlungs- und Vermittlungsformen und ihrer (Aus-) Wirkungen im Kontext der unterschiedlichen institutionellen und organisatorischen Rahmenbedingungen;</li> <li>• Beurteilung und Bewertung pädagogischer Handlungsmodalitäten im Spannungsfeld von Professionalisierung, Institutionalisierung und Organisationsentwicklung sowie Reflexion über mögliche Handlungsspielräume im pädagogischen Berufs- und Professionsfeld.</li> </ul>
8	<p><b>Prüfungsleistungen</b></p> <p>Modulabschlussprüfung: Klausur (benotet)</p>
9	<p><b>Empfehlungen</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><u>Vorkenntnisse:</u> keine</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><u>Ergänzungsmodule:</u> keine</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><u>Folgemodule:</u> PHF-päda-AP 2</p>

### Literaturempfehlungen (Auswahl)

- BENNER, Dietrich: Allgemeine Pädagogik. Weinheim und München. 5. Auflage 2005, S. 181–207.
- BERDELMANN, Kathrin/ FUHR, Thomas (Hg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn u.a. 2009.
- BLANKERTZ, Herwig (Hg.): Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. Zeitschrift für Pädagogik. 13. Beiheft. Weinheim 1977.
- BRINKMANN, Wilhelm: Aufwachsen in Deutschland. Bausteine zu einer pädagogischen Theorie moderner Kindheit. Ein Lehr- und Studienbuch. Augsburg 2008.
- CIOMPI, Luc: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik. Göttingen 1997.
- COMBE, Arno / HELSPER, Werner (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a. M. 1996.
- DEWE, Bernd/ FERCHHOFF, Wilfried/ RADTKE, Frank-Olaf (Hg.): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen 1992.
- DIETERICH, Rainer (Hg.): Pädagogische Handlungskompetenz. Paderborn u.a. 1983.
- EICHLER, Dirk: Veränderungsprozesse pädagogischer Institutionen. Organisationstheoretische Reflexionen vor dem Hintergrund gestiegener Anforderungen. Wiesbaden 2008.
- EDER, Klaus: Institution. In: WULF, Christoph (Hg.): Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Weinheim und Basel 1997, S.159-168.
- FISCHER, Wolfgang: Institutionalisierung der Erziehung. In: Ders./ Löwisch, Dieter J./ Ruhloff, Jörg (Hg.): Arbeitsbuch Pädagogik. Bd. 3. Düsseldorf 1976, S. 52-95.
- FUHR, Thomas/ SCHULTHEIS, Klaudia (Hg.): Zur Sache der Pädagogik. Untersuchungen zum Gegenstand der allgemeinen Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn/ Obb. 1999.
- GEHLEN, Arnold: Mensch und Institutionen. In: Ders.: Anthropologische Forschung. Reinbek 1961, S. 69-77.
- GIESECKE, Hermann: Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Weinheim und München 2000<sup>7</sup>.
- GÖHLICH, Michael/ WULF, Christoph/ ZIRFAS, Jörg (Hg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim und Basel 2008.
- HIERDEIS, Helmwart: Erziehungsinstitutionen. In: WEBER, Erich (Hg.): Pädagogik. Eine Einführung. Bd. 3. Donauwörth 1974.
- KEMPER, Herwart: Theorie pädagogischer Institutionen. In: Roth, Leo (Hg.): Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis. München 2001<sup>2</sup>, S. 353-364.
- KNEUPER, Daniel/ TILLMANN, Klaus-Jürgen: Bildungsinstitutionen und Bildungssysteme. In: Faulstich-Wieland, Hannelore/ Faulstich, Peter (Hg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Hamburg 2008, S. 369-388.
- KOCH, Lutz: Rhetorisch-pädagogische Stimmungslehre. In: In: Apel, Hans-Jürgen/ Koch, Lutz (Hg.): Überzeugende Rede und pädagogische Wirkung. Zur Bedeutung traditioneller Rhetorik für pädagogische Theorie und Praxis. Weinheim und München 1997, S. 101-128.
- KOCH, Sascha/ SCHEMMANN, Michael (Hg.): Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und empirische Studien. Wiesbaden 2009.
- KORING, Bernhard: Grundprobleme pädagogischer Berufstätigkeit. Bad Heilbrunn 1992.

- KRAFT, Volker: Probleme einer pädagogischen Theorie der Beratung. In: Bildung und Erziehung 46/1993, S. 252-260.
- KRAFT, Volker: Beratung als Form der Erziehung. In: Weigand, Gabriele/ Bösch, Markus/ Schulz-Gade, Herwig (Hg.): Allgemeines und Differentielles im pädagogischen Denken und Handeln. Grundfragen – Themenschwerpunkte – Handlungsfelder. Würzburg 2008, S. 365-377.
- KRÜGER, Heinz-Hermann/ RAUSCHENBACH, Thomas (Hg.): Einführung in die Arbeitsfelder der Erziehungswissenschaft. Opladen 1995.
- KUPER, Harm: Organisationen im Erziehungssystem. Vorschläge zu einer systemtheoretischen Revision des erziehungswissenschaftlichen Diskurses über Organisation. In Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4/2001, S. 83-106.
- KUPER, Harm: Institutionen und Organisationen. In: MERTENS, Gerhard u.a. (Hg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Bd. 1. Grundlagen Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn 2008, S. 437-453.
- LIEBAU, Eckart/ SCHUHMACHER-CHILLA, Doris/ WULF, Christoph (Hg.): Pädagogische Organisationen. Zur Neubestimmung des Verhältnisses von Organisation und pädagogischem Handeln. Weinheim 2001.
- LOCH, Werner: Curriculare Kompetenzen und pädagogische Paradigmen. Zur anthropologischen Grundlegung einer biographischen Erziehungstheorie. In: Bildung und Erziehung 32/1979, S. 241-266.
- LOCH, Werner: Lebenslauf und Erziehung. Essen 1979.
- LÖWISCH, Dieter-Jürgen: Kompetentes Handeln. Bausteine für eine lebensweltbezogene Bildung. Darmstadt 2000.
- MERKENS, Hans: Pädagogische Institutionen. Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld von Individualisierung und Organisation. Wiesbaden 2006.
- MEYER-DRAWE, Käte: Diskurse des Lernens. München 2008.
- MITGUTSCH, Konstantin: Lernen durch Enttäuschung. Eine pädagogische Skizze. Wien 2009.
- MOLLENHAUER, Klaus: Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung. Weinheim und München 2008<sup>7</sup>.
- MOLLENHAUER, Klaus: Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. In: Ders.: Umwege. Über Bildung, Kunst und Interaktion. Weinheim u. München 1986, S. 12-37.
- MOLLENHAUER, Klaus: Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Bd. 1 Theorien zum Erziehungsprozess. München 1969.
- PRANGE, Klaus: Plädoyer für Erziehung. Baltmannsweiler 2000.
- PRANGE, Klaus: Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik. Paderborn 2005.
- PRANGE, Klaus/ STROBEL-EISELE, Gabriele: Die Formen des pädagogischen Handelns. Eine Einführung. Stuttgart 2006.
- ROTH, Leo (Hg.): Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis. München 2001<sup>2</sup>.
- SKOWRONEK, Helmut: Lernen und Lernfähigkeit. München 1972<sup>4</sup>.
- TIPPELT, Rudolf: Stichwort: Wandel pädagogischer Institutionen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 1/2000, S. 7-20.